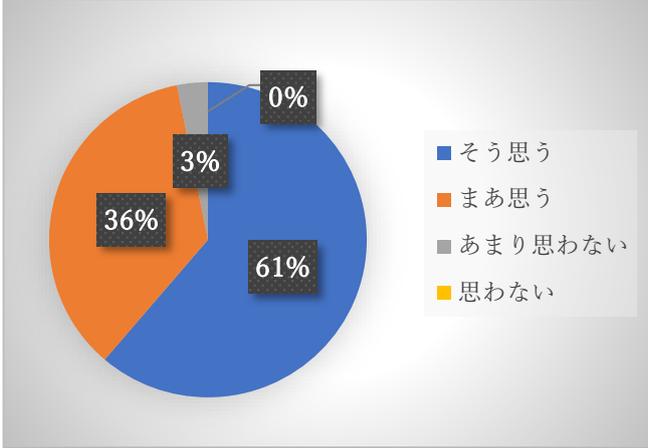
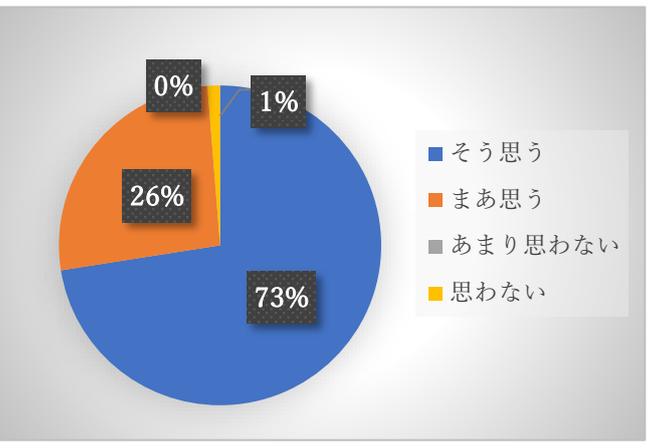
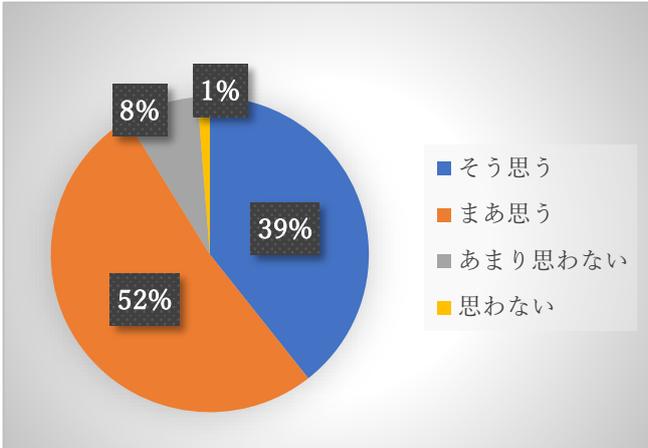
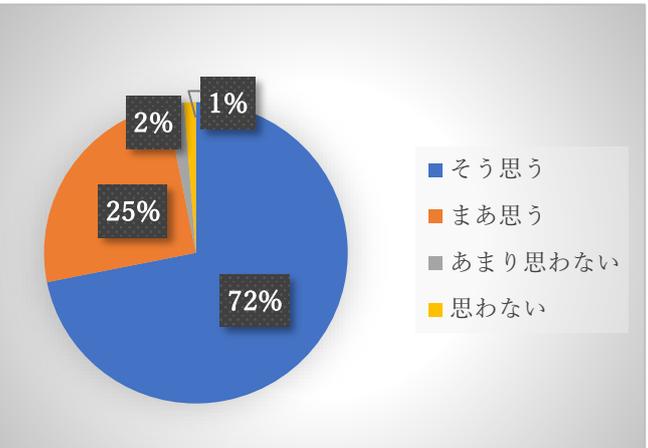


令和5年度 保護者アンケート

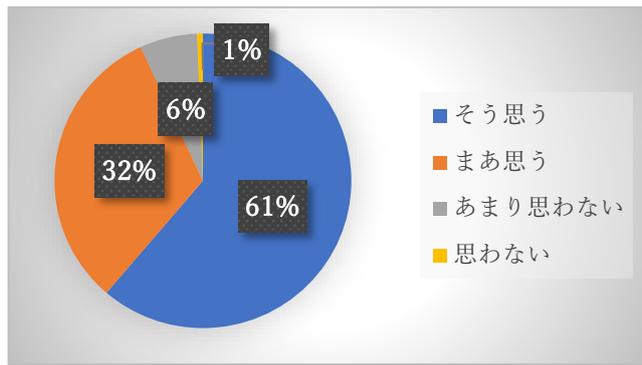
昨年12月に実施しました学校評価保護者アンケートの集計結果についてお知らせします。

保護者の皆様からいただいた貴重な意見を教育活動に役立ててまいります。引き続き、本校の教育にご理解・ご協力いただけますよう、よろしくお願いいたします。

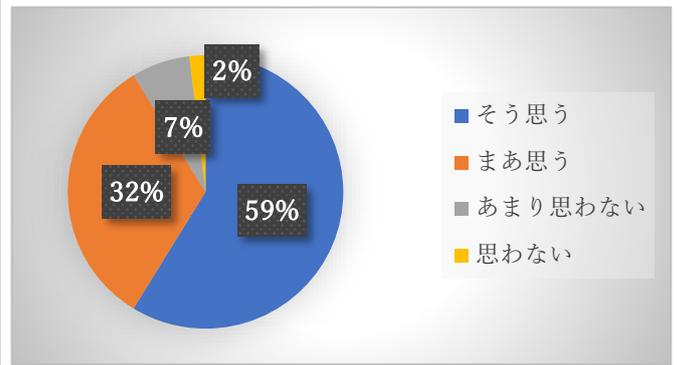
1…そう思う 2…まあ思う 3…あまり思わない 4…思わない

| <p>① 児童は約束やきまりを守って生活している。</p> | <p>② 児童は仲良く遊んだり勉強したりして、楽しく学校生活を送っている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|------|-----|------|-----|---------|----|------|----|--|----|----|------|-----|------|-----|---------|----|------|----|
|  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>まあ思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 回答 | 割合 | そう思う | 61% | まあ思う | 36% | あまり思わない | 3% | 思わない | 0% |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>まあ思う</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | 回答 | 割合 | そう思う | 73% | まあ思う | 26% | あまり思わない | 0% | 思わない | 1% |
| 回答 | 割合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| そう思う | 61% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| まあ思う | 36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり思わない | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思わない | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 回答 | 割合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| そう思う | 73% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| まあ思う | 26% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり思わない | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思わない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>③ 児童はあいさつの習慣が身に付いている。</p> | <p>④ 学校は、感染症防止対策や食物アレルギー対応など、安全対策を行っている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>まあ思う</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | 回答 | 割合 | そう思う | 39% | まあ思う | 52% | あまり思わない | 8% | 思わない | 1% |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>まあ思う</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | 回答 | 割合 | そう思う | 72% | まあ思う | 25% | あまり思わない | 2% | 思わない | 1% |
| 回答 | 割合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| そう思う | 39% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| まあ思う | 52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり思わない | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思わない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 回答 | 割合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| そう思う | 72% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| まあ思う | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり思わない | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思わない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

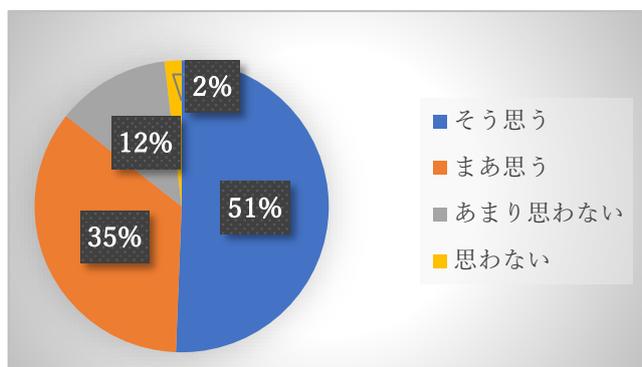
⑤ 児童は基礎的・基本的な学習内容を理解している。



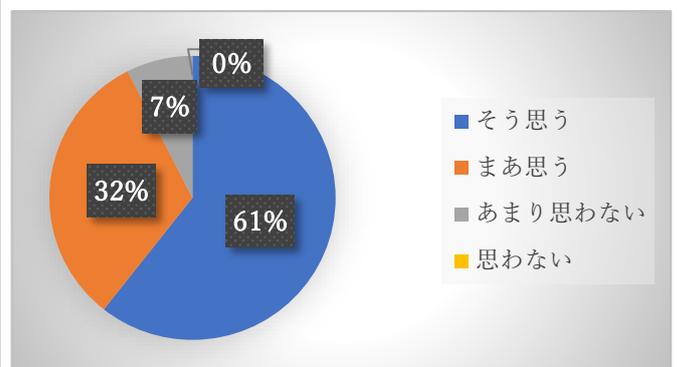
⑥ 児童は授業や行事等を通して、自分を表現する力が身につけてきている。



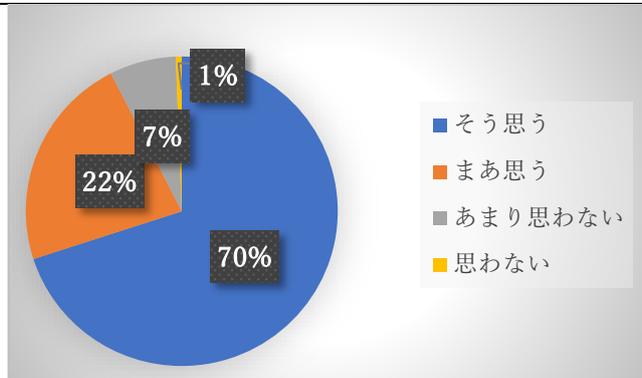
⑦ 児童は授業や家庭学習を通して、勉強に向かう姿勢が身につけてきている。



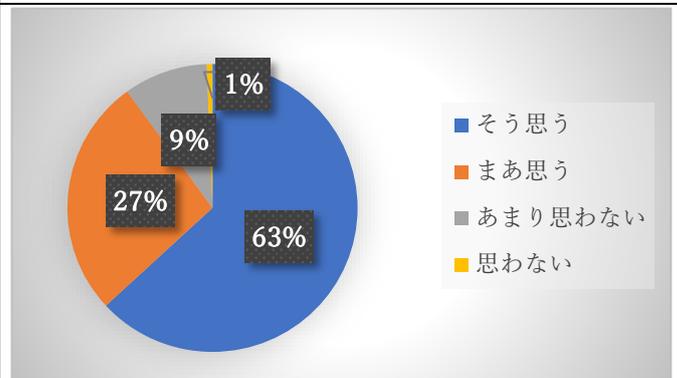
⑧ 児童は少人数指導や複数の教員による指導で、算数の授業内容を理解している。



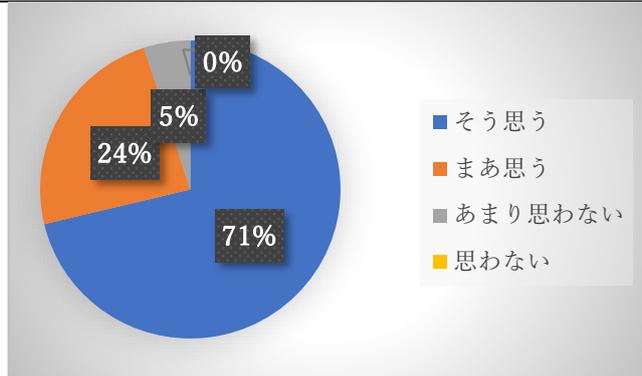
⑨ 児童はICT機器（タブレット）を積極的に活用している。



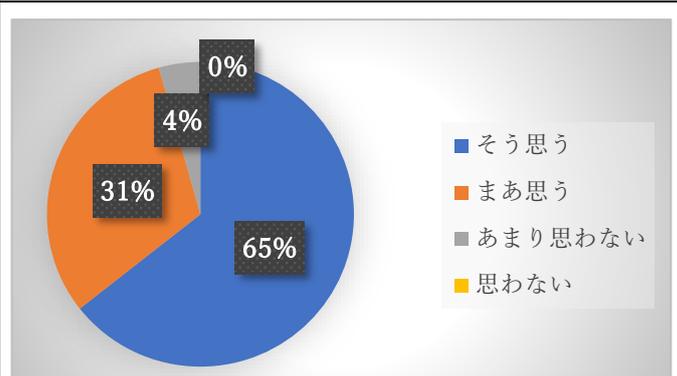
⑩ 児童は健康に気を付けたり、運動に親しんだりしている。



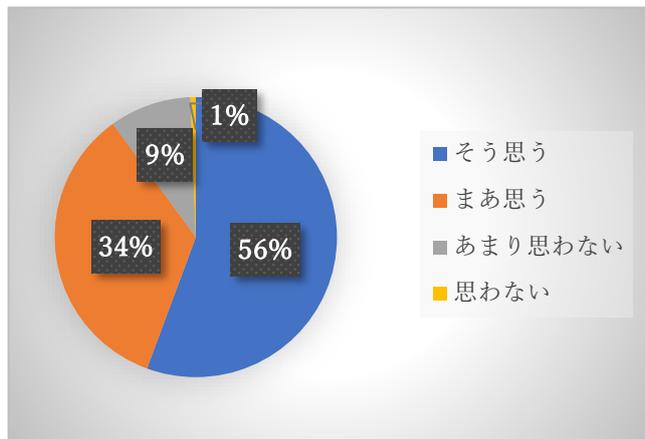
⑪ 学校は学校だよりや各種のおたより・HP、学校公開等で教育活動を伝えている。



⑫ 学校は保護者や地域と協力して、教育活動を進めている。



⑬ 学校は児童一人一人に応じた指導や支援を行っている。



教育活動に関する自由意見に対する回答

《タブレットの使用について》

モバイル端末については、キーボードに慣れてテキスト入力ができるようにするなど子供たちが活用できるようになることを主眼として学校教育の中で指導をしております。宿題をすべてモバイル端末で、といった教員の負担軽減を考えたご提案ありがたく拝読しました。手作業の良さを生かしたい内容もありますので、現時点ではバランスをとって活用していきたいと考えています。また、モバイル端末の適切な使用については、学校ではネットリテラシーや健康面での指導を行っています。家庭での使用については、保護者のみなさまと子供との間でSNSルールなどを適時に話し合う機会を作っていただければと思います。例えば学年が一つ上がるごとに、年齢に応じた理解のできる範囲でご家庭の方針を伝えていただくことも有効です。ご理解・ご協力お願いいたします。

《学習のフォローについて》

欠席や習熟度の度合いにより、授業時間だけでは十分な達成が図られないことも考えられます。調布市でも個に応じた指導の充実を掲げていますので、国領小学校でも、担任や授業担当者による子供の理解度・達成度を十分に把握し、休み時間や放課後に補習や個別指導を実施しています。また、週に1回の放課後学習「未来塾」を学習ボランティアの協力を得て実施していますので、保護者の方とは必要に応じて利用のご相談をさせていただいています。

《展覧会・図工について》

11月の展覧会には多数の保護者の皆様にご参観いただきましてありがとうございました。小学校段階では、絵や工作の技術指導より「造形的な創造活動」として、自分の思いを形や色などで表したり、よさや美しさを感じ取ったりするなどの活動を重視するようになってきています。国領小学校でも子供の個性を伸ばすように指導を工夫改善していきます。

《お金の使い方に関わる教育について》

お金の大切さや使い方については、5・6年生の家庭科で「買物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解すること」「身近な物の選び方、買い方を理解し、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできること」について指導を行うことになっています。他の学年では長期休業の前に、無駄遣いをしないなどの生活指導として指導を行うことがあります。より具体的な内容についてはご家庭での子供への働きかけが重要になる部分かと思えます。ご理解・ご協力をお願いいたします。

アンケートのまとめ

○13項目中10項目で90%以上の方から肯定的な回答をいただいております、残る3項目についても85%以上の方から肯定的な回答をいただいております。

○国領小学校では、教育目標の重点を昨年までの「仲良くする子」から、令和5年度は「よく考える子」に変更し、学習指導に力を入れています。

- ・5番、基礎的・基本的な学習内容の理解については、「まあ思う」が4ポイント下がり、「そう思う」が1ポイント増加、「あまり思わない」が3ポイント増加しています。身に付けなければならない内容は徹底して練習を繰り返していきます。
- ・7番は重点の変更を受けて、今年度新しくアンケートに加えた項目です。「学習に向かう姿勢が身につけている」について「そう思う」回答は51%と他の質問に比べても低い数値ですが、今後自主的に学習に向かう姿勢が伸びるように学校全体で取り組んでいきます。宿題等の家庭学習のご支援、よろしくお願いいたします。
- ・9番、ICT機器の活用に関しては「そう思う」が9ポイント上昇しています。児童が自分の意見を発表したり、学習予定の確認をしたり、なくてはならないツールになっています。2年間の校内研究で教員が機器を使う指導技術を向上させた成果が現れたものと思っています。

○3番、あいさつについては肯定的な評価が昨年度より4ポイントあがっており、教員も手ごたえを感じています。継続的な児童への指導が大切な項目なので、あいさつ運動などに引き続き取り組んでまいります。

○学校としてたいへんうれしい結果の表れた項目が12番です。「学校は保護者や地域と協力して、教育活動を進めている」については、否定的な評価が11%から4%に減少しました。保護者の皆様の協力を得られなければ、児童への指導は困難なものになります。国領小学校では比較的多くのゲストティーチャーを迎えて授業を行っています。来校したゲストが口々に、「いい子供たちですね。」「子供たちの笑顔が素晴らしい。」とおほめになります。来年度も保護者の皆様と協力して子供たちを育てていきたいと思っております。令和5年度はたくさんのご協力をいただきましてありがとうございました。来年度もよろしくお願ひ申し上げます。