

令和 6 年度 調布市立神代中学校 学校評価報告書 (学校長 生野 まゆみ)

学校の教育目標

- 一、自ら学び、考える人
- ▲ 一、礼節を重んじ、思いやりのある人
- ◆ 一、心身ともに健康な人

目指す学校像(ビジョン) 例) 学校像, 教員像, 児童・生徒像

- 「だれもが自分のことも、他の人のことも大切にする学校」「不易流行で進化する学校」
- (1) 「生きる力」を育て、個を伸ばす学校
  - ▲ (2) 生命をいつくしみ、人の尊厳を重んじる心を育てる学校
  - ◆ (3) 安全で安心な学校

調布市立学校における共通した領域 <短期的な経営目標>

	1 ●豊かな心 (徳)	2 ▲確かな学力 (知)	3 ■健やかな体 (体)
自己評価	(1) 具体的な取組	(1) 具体的な取組	(1) 具体的な取組
	①人権尊重教育に関する教職員の校内研修、及び生徒の活動を学期に1回以上実施	①合理的配慮、個別最適な学びについて特別支援校内委員会で協議し実践する(毎週)	①体育祭(1学期), スキー移動教室(3学期), 球技大会(3学期)の取組では、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資するような活動を行う
	②ふれあい月間(3回), いのちと心の教育月間, 道徳授業地区公開講座(12月実施)では、全校体制で取組を工夫する	②全教員がICTを活用した授業を実施する(各学期10回以上)	②避難訓練・安全指導を実施し(月1回)安全に関する資質・能力を育成する生徒による安全点検を実施する(学期末)
学校関係者評価	(2) 成果(数値目標に対して)	(2) 成果(数値目標に対して)	(2) 成果(数値目標に対して)
	数値目標「学校評価アンケートで関連項目の肯定的回答80%以上」に対し、92%と+12ポイントの結果であった。	数値目標「学校評価アンケートで関連項目の肯定的回答80%以上」に対し、90%と+10ポイントの結果であった。	数値目標「学校評価アンケートで関連項目の肯定的回答80%以上」に対し、92%と+12ポイントの結果であった。
	全校朝礼の「命の大切さ」、「思いやりの大切さ」の話、総合的な学習の時間の「人権についての学習」、道徳科の授業の「思いやり、感謝」「友情、信頼」「相互理解、寛容」などの取組が、豊かな心の育成につながった。	様々な学習形態や表現方法を活用すること、授業で教科書のポイント、図・写真、動画などを投影すること、ミライシードやクラスルームを活用して生徒の活動を共有すること等の取組が、確かな学力の育成につながった。	学校で実施する体力向上の機会、避難訓練・安全指導、安全点検、全校朝礼の「生命の安全教育」、学活の「SOSの出し方」や相談窓口の紹介等の取組が、健やかな体の育成につながった。

学校の特色を生かした領域 <短期的な経営目標>

	4 保護者・地域との連携
自己評価	(1) 具体的な取組
	①学校だより(月1回以上発行), HP(月5回以上更新)等の活用, 保護者会のハイブリッド化で開かれた学校を目指す
	②コミュニティ・スクールとして学校運営協議会の組織的・持続的な体制を構築する 委員会を定期的実施する(各学期1回以上)
学校関係者評価	(2) 成果(数値目標に対して)
	数値目標「学校評価アンケートで関連項目の肯定的回答80%以上」に対し、90%と+10ポイントの結果であった。
	学校だより, 保健だより, 相談室だより, 図書室だより, 給食だより等のお便りをHPに掲載すること, 保護者会でオンライン配信を活用すること, 学校運営協議会を実施しその内容を学校だよりやHPで紹介すること, 生徒が, 部活動やボランティアとして地域の施設で演奏を披露したり, 作品を展示したり, お祭りや防災訓練に参加する等の活動は, 保護者・地域との連携につながった。

人材育成・組織運営

自己評価	【人材育成】学校に求められる様々な対応について、運営委員会、職員会議等で協議し研修を重ねている。 【組織運営】学校に関わる全ての者がチームの一員であるという意識を共有し、不易流行の精神のもとで学校教育を推進した。
学校関係者評価	学校運営という面で、PTAに代わる保護者コーディネーター・ボランティアの支援・協力が大変大きかった。また、学校運営協議会の実施では、学校経営に対する多面的・多角的な協議が行われ開かれた学校経営につながった。

中期的な経営目標の達成状況

- 1 豊かな心(徳) 92%      2 確かな学力90%(知)      3 健やかな体(体) 92%
- 4 保護者・地域との連携90%

次年度の重点課題

東京都教育委員会人権尊重教育推進校の研究成果を継続し、「1 豊かな心(徳)」を重点課題とすることで、自分のことも他の人のことも大切にできる生徒の育成を目指す。