

1 教科目標

自ら学び、考える力を育てるために、聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り・発表）・書くことの言語活動を通して、主体的に学習に取り組み積極的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。
また、実際のコミュニケーションに活用できる知識・技能を身につけ、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え・気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて話したり書いたりして表現したり伝えあったりする技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりして表現したり伝えあったりしている。 日常的な話題や社会的な話題について話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報や概要、要点などを捉えている。	日常的话题や社会的な話題などについて、目的や場面、状況などに応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりして表現したり伝えあったりしている。 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について話されたり書かれたりする文章を聞いたり読んだりして、必要な情報や概要、要点などを捉えようとしている。

3 2学年の目標

1. <聞くこと>身近な事柄についての簡単なニュースやアナウンス等を聞いて、その大まかな内容や自分に必要な情報、重要な情報を聞き取ることができる。
2. <読むこと>短い物語や記事、看板等を読んで、そのあらすじや大まかな内容、自分に必要な情報を読み取ることができる。
3. <話すこと（やり取り）>身近な話題や社会的な話題・関心のある事柄について、即興で伝え合ったり簡単な話し合いをすることができる。。
4. <話すこと（発表）>自分の町や将来の夢について、発表することができる。
5. <書くこと>読んだ英文の内容をふまえて考えたことやその理由を書いたり、自分の考えを整理してエッセイやカード、ポスター等を書くことができる。。

4 指導計画

4-5 月	Lesson 1 Meet New Friends ● バスケ部へようこそ ▲ 学校、生活 ◇ 話しかける、説明する、報告する、発表する、質問する	4			
	Part ★ [Scene 1-2] バスケットボール部の新入部員 <input type="checkbox"/> [復習] 助動詞 will の肯定文・疑問文 ♪ 違うつづりで同じ音 (/f/) ◆ 今年度行われる予定の学校行事について伝える。	・助動詞 will の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・助動詞 will の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【知識】 助動詞 will の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 will などを活用して、部活動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 助動詞 will などを活用して、放課後の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 学校行事で楽しみにしていることについて、助動詞 will などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 学校行事の予定について、助動詞 will などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 学校行事で楽しみにしていることについて、助動詞 will などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 学校行事の予定について、助動詞 will などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part ★ [Scene 3] <input type="checkbox"/> [復習] be going to ...の肯定文 ♪ 母音 (o) ◆ 週末の予定について伝える。	・be going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・be going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【知識】 be going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (R) be going to ...などを活用して、週末の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 週末の予定について、be going to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 週末の予定について、be going to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity 1年生のときに体験したことを教えて！ ◆ 1年生のときに経験した学校行事などを紹介する。	◎新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	○ ○ ○ ○ ○	【思考・判断・表現】 (SP) 新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	
4月	Language Focus 1 時制の復習	1			
5月	Take Action! Listen 1 空港のアナウンス ◆ 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 強勢 (文) ▲ 社会、生活 ◇ 報告する、命令する、説明する	◎搭乗券に記載されている便に乗るために、(場所や時刻に着目し、) 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【思考・判断・表現】 (L) 搭乗券に記載されている便に乗るために、(場所や時刻に着目し、) 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 搭乗券に記載されている便に乗るために、(場所や時刻に着目し、) 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	1

5月	Take Action! Read 1 博物館のイベント ◆ 博物館のイベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活 ◇ 提案する	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1
5-6月	Lesson 2 Fun with Books ● お気に入りの本 ▲ 学校、生活、手紙 ◇ 説明する、意見を言う、仮定する、質問する、提案する								8
Part 1 ブラウン先生のお気に入りの本 <input type="checkbox"/> 接続詞 when, if ♪ 重なった子音字 (ch) ◆ 小さいときに好きだった本について伝える。		・接続詞 when や if を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・接続詞 when や if を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 接続詞 when や if を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 接続詞 when や if などを活用して、行事で使う持ち物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 接続詞 when や if などを活用して、おすすめの本について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if などを用いて、事実や自分の気持ちなどを話す技能を身につけている。 (SP) 小さいときに好きだった本について、接続詞 when や if などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if などを用いて、事実や自分の気持ちなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 小さいときに好きだった本について、接続詞 when や if などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
Part 2 『ピーターラビットのおはなし』を読んで <input type="checkbox"/> 接続詞 that ♪ 重なった子音字 (th) ◆ 好きな作家や漫画家について伝える。		・接続詞 that を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・接続詞 that を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 接続詞 that を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 接続詞 that などを活用して、おすすめの本について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 接続詞 that などを活用して、本の作者について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) おすすめの本や漫画、アニメ、映画などについて、接続詞 that などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 好きな作家や漫画家について、接続詞 that などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) おすすめの本や漫画、アニメ、映画などについて、接続詞 that などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 好きな作家や漫画家について、接続詞 that などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
Part 3 貸してくれる？ <input type="checkbox"/> <be sure that ...>		・<be sure that ...> を用いた文の構造を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・<be sure that ...> を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○		○	○	【知識】 <be sure that ...> を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (R) <be sure that ...> などを活用して、見たことがある映画について書かれた文の内容を読み取る技能を	

							<p>身につけている。</p> <p>(SP) 見たことがある映画について、〈be sure that ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 見たことがある映画について、〈be sure that ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>
	<p>Small Talk Plus</p> <p>“What is your favorite book?”</p> <p>◆ トークテーマについて話す。</p>	<p>○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。</p>			○		<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。</p>
	<p>Goal Activity</p> <p>おすすめの日本語の本を教えて！</p> <p>◆ 新しいALTの先生に、日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介する。</p>	<p>◎日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。</p>			○		<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>
5月	<p>Language Focus 2</p> <p>接続詞</p>						1
6月	<p>Take Action! Listen 2</p> <p>コンサートのお知らせ</p> <p>◆ チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点を捉える。</p> <p>♪ 音変化（同化・結合）</p> <p>▲ 社会、生活</p> <p>◇ 説明する、招待する、意見を言う</p>	<p>◎イベントに参加するかどうかを決めるために、（目的や活動内容に着目し、）イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えることができる。</p>			○		<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) イベントに参加するかどうかを決めるために、（目的や活動内容に着目し、）イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) イベントに参加するかどうかを決めるために、（目的や活動内容に着目し、）イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>
6月	<p>Take Action! Talk 1</p> <p>買い物</p> <p>◆ 店で買い物をする。／要望に合わせて提案する。</p> <p>▲ 社会、生活、買い物</p> <p>◇提案する、要望する</p>	<p>◎「提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎[A] 買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実や自分の考えなど整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、自分の好みや要望について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>			○		<p>【知識】</p> <p>「提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(SI) 探している商品について、事実や自分の考えを整理し、「提案する」「要望する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) [A] 買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[B] 買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、自分の好みや要望について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) [A] 買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>[B] 買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、自分の好みや要望について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>

6-7 月	Lesson 3 My Dream ● 将来の夢 ▲ 学校、地域、生活 ◇ くり返す、説明する、意見を言う、質問する、命令する、提案する	8	
Part 1 もうすぐ職場体験だけど… <input type="checkbox"/> to 不定詞（名詞用法） ♪ 音変化（結合） ◆ 職場体験で行きたい場所について伝える。	・ to 不定詞（名詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ to 不定詞（名詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【知識】 to 不定詞（名詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) to 不定詞（名詞用法）などを活用して、職場体験について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) to 不定詞（名詞用法）などを活用して、職場体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 将来の夢や、してみたいことについて、to 不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 職場体験で行きたい場所について、to 不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 将来の夢や、してみたいことについて、to 不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 職場体験で行きたい場所について、to 不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
Part 2 パン店での職場体験 <input type="checkbox"/> to 不定詞（副詞用法・形容詞用法） ♪ 強勢（語） ◆ 食べ残しなどを減らすためにしていることについて伝える。	・ to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【知識】 to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や目的について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、パン店の課題とその原因について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 特定の行動について、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 食べ残しを減らすためにできることについて、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 特定の行動について、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 食べ残しを減らすためにできることについて、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
Part 3 厨房に入るときルール <input type="checkbox"/> must ... / must not ...	・ must ... / must not ...の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・ must ... / must not ...の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○ ○ ○ ○ ○	【知識】 must ... / must not ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) must ... / must not ...などを活用して、ルールについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) ルールについて、must ... / must not ...などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) ルールについて、must ... / must not ...などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。

	Small Talk Plus “What do you want to do in the future?” ◆ トークテーマについて話す。	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。			○			【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。		
	Goal Activity 『捨てないパン屋』ができるまで ◆ 『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。	◎経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し,)『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。			○		○	【思考・判断・表現】 (R) 経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し,)『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し,)『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。		
6月	Language Focus 3 to + 動詞の原形 [to 不定詞]、must							1		
7月	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ ◆ ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 音変化(脱落) ▲ 社会、生活、電話 ◇ 説明する、意見を言う	◎プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し,)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えることができる。			○			【思考・判断・表現】 (L) プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し,)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し,)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。		
7月	Project 1 スピーチ「My Dream」 ◆ 将来したいことや、夢についてスピーチする。	◎スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。			○		○	【思考・判断・表現】 (SP) スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。		
7月	Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit ◆ 物語を読んで、概要を捉える。	◎物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えることができる。				○		【思考・判断・表現】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(気持ちの移り変わりに着目し,)ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(気持ちの移り変わりに着目し,)ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。		
9-10月	Lesson 4 Safe Clean Water ● 安全できれいな水 ▲ 学校、社会 ◇ 説明する、意見を言う、発表する、質問する、提案する							8		
	Part 1 プレゼンテーションの準備 □ There is [are]	・ There is [are]を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ There is [are]を用いた文の構造を理解し、それを含む文を			○	○	○	○	○	【知識】 There is [are]を用いた文の構造を理解している。

<p>♪ 母音+r</p> <p>◆ いつも、どのようにして飲み水を手に入れているか伝える。</p>	<p>用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p>						<p>【技能】</p> <p>(L) There is [are] ...などを活用して、町にある店や施設について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) There is [are] ...などを活用して、調査結果について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 町にある店や施設について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 飲み水を手に入れる方法について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 町にある店や施設について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 飲み水を手に入れる方法について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。</p>
<p>Part 2</p> <p>花とディナーのプレゼンテーション</p> <p><input type="checkbox"/> 動名詞</p> <p>♪ 子音結合</p> <p>◆ 私たちの生活になくてはならないものについて伝える。</p>	<p>・動名詞の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・動名詞の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識】</p> <p>動名詞の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 動名詞などを活用して、生活習慣について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 動名詞などを活用して、問題の原因や結果について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 趣味や楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 私たちの生活になくてはならないものについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 趣味や楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 私たちの生活になくてはならないものについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>
<p>Part 3</p> <p>準備を終えなければなりません</p> <p><input type="checkbox"/> have to ... / don't have to ...</p>	<p>・ have to ... / don't have to ...の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・ have to ... / don't have to ...の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p>	○	○	○		○	<p>【知識】</p> <p>have to ... / don't have to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(R) have to ... / don't have to ...などを活用して、発表の準備について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) しなければならないこと（しなくてもよいこと）について、have to ... / don't have to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) しなければならないこと（しなくてもよいこと）について、have to ... / don't have to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>
<p>Small Talk Plus</p> <p>“What do you do to save the earth?”</p> <p>◆ トークテーマについて話す。</p>	<p>○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。</p>			○			<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。</p>
<p>Goal Activity</p> <p>身の回りにはどんな環境問題がある？</p>	<p>◎海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章</p>		○			○	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、</p>

	◆ 身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめる。	書くことができる。							まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。
9月	Language Focus 4 There is [are], 動名詞、have to ...								1
9月	Take Action! Listen 4 ラジオニュース ◆ ラジオニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ 音変化 (同化・結合・脱落) ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	◎活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えることができる。	○						【思考・判断・表現】 (L) 活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。
10月	Take Action! Talk 2 話し合い ◆ 山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う。 ▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う、賛成する、反対する	◎「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合う。			○				【知識】 「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
10-11月	Lesson 5 Visiting Australia ● オーストラリア旅行 ▲ 地域、生活、旅行 ◇ 歓迎する、説明する、発表する、描写する、質問する、提案する								8
	Part 1 オーストラリアで撮った写真 □ 〈動詞 (show など) +A+B〉 ♪ 二重母音 (/au/) ◆ 海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について伝える。	・〈動詞 (show など) +A+B〉を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・〈動詞 (show など) +A+B〉を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○		【知識】 〈動詞 (show など) +A+B〉を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 〈動詞 (show など) +A+B〉などを活用して、プレゼントについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 〈動詞 (show など) +A+B〉などを活用して、名所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) プレゼントについて、〈動詞 (show など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。

								<p>(SP) 海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について、〈動詞 (show など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) プレゼントについて、〈動詞 (show など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について、〈動詞 (show など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>
<p>Part 2 ベティのオンラインツアー</p> <p>□ 〈動詞 (call, make など) +A+B〉</p> <p>♪ イントネーション (付加疑問文)</p> <p>◆ 身近にある建物や場所の愛称について伝える。</p>	<p>・〈動詞 (call, make など) +A+B〉を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・〈動詞 (call, make など) +A+B〉を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識】 〈動詞 (call, make など) +A+B〉を用いた文の構造を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを活用して、特定の場所の愛称について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを活用して、名所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) どんなときにどんな気持ちになったか、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 建物や場所の愛称について、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) どんなときにどんな気持ちになったか、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 建物や場所の愛称について、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	
<p>Part 3 かき方を教えましょう</p> <p>□ 〈how+to+動詞の原形〉</p>	<p>・〈how+to+動詞の原形〉を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・〈how+to+動詞の原形〉を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p>	○	○	○		○	<p>【知識】 〈how+to+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(R) 〈how+to+動詞の原形〉などを活用して、(スタジオの)見学ツアーについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 料理の作り方や楽器の演奏の仕方について、〈how+to+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 料理の作り方や楽器の演奏の仕方について、〈how+to+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	
<p>Small Talk Plus “Where is a good place to visit in our town?”</p> <p>◆ トークテーマについて話す。</p>	<p>○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。</p>			○			<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。</p>	
<p>Goal Activity 町や地域の魅力を教えて！</p> <p>◆ 海外から来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作る。</p>	<p>◎海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	○	○			○	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SP) 海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SP) 海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>	

10月	Language Focus 5 動詞 (show, call など) + A+B、疑問詞 (how など) + to ...									1
10月	Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内 ◆ 駅で困っている旅行者に、電車の乗り換えを案内する。 ▲ 社会、生活、道案内 ◇ 行き方をたずねる、行き方を説明する	◎「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 電車の乗り換えの場面で、行き方を説明するために、目的地までの経路について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○				【知識】 「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 目的地までの行き方について、事実や自分の考えを整理し、「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 電車の乗り換えの場面で、行き方を説明するために、目的地までの経路について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 電車の乗り換えの場面で、行き方を説明するために、目的地までの経路について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
11月	Take Action! Read 2 オンラインショッピング ◆ オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(機能や価格に着目し、)商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。			○			【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(機能や価格に着目し、)商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(機能や価格に着目し、)商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1	
11-12月	Lesson 6 Friends from Singapore ● 姉妹校から来た友だち ▲ 地域、学校、生活、メール ◇ 褒める、説明する、報告する、質問する、提案する									8
	Part 1 シンガポールの姉妹校 □ 形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) ♪ イントネーション (列挙) ◆ 海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力について伝える。	・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを活用して、国の面積について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを活用して、国の特徴について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 都道府県の面積について、形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力について、形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 都道府県の面積について、形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを用いて、事実や自分の考えなど		

								を正確に書く技能を身につけている。 (W) 海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力について、形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		
	Part 2 人気のあるアクティビティ <input type="checkbox"/> 形容詞の比較級・最上級 (more / most) ♪ イントネーション (文末) ◆ 海外の姉妹校から友だちが来たときに、歓迎会でどんな文化体験を企画するか伝える。	・形容詞の比較級・最上級 (more / most) を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・形容詞の比較級・最上級 (more / most) を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 形容詞の比較級・最上級 (more / most) を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを活用して、アンケートの結果について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを活用して、アンケートの結果について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 持ち物について、形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 歓迎会で企画する文化体験について、形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 持ち物について、形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 歓迎会で企画する文化体験について、形容詞の比較級・最上級 (more / most) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		
	Part 3 歓迎会の文化体験 <input type="checkbox"/> 同等比較 (as ... as ~) / 副詞の比較級・最上級 ♪ 音変化 (脱落・結合) ◆ 海外から日本に来た旅行者に伝えたい折り紙について伝える。	・同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを活用して、アンケートの結果について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを活用して、折り紙について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 海外から日本に来た旅行者に伝えたい折り紙について、同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 海外から日本に来た旅行者に伝えたい折り紙について、同等比較 (as ... as ~) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		
	Goal Activity モナの日本の思い出 ◆ シンガポールの中学生から届いたメールを読んで、要点を捉える。	◎筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) 海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えることができる。		○				○	【思考・判断・表現】 (R) 筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) 海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) 海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。	
11月	Language Focus 6 比較、助動詞								1	
12月	Project 2 人気のあるもの調査	◎海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まと	○			○	○	○	【思考・判断・表現】 (SP) 海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想な	2

	◆ 海外の学校の生徒に、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。	まりのある内容を話すことができる。							どをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	
12月	Reading Lesson 2 Online Experiences ◆ パーチャルツアーの案内を読んで、概要を捉える。	◎ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えることができる。		○					【思考・判断・表現】 (R) ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、) できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えようとしている。	4
1-2月	Lesson 7 Gifts from China ● 中国のおみやげ ▲ 地域、生活 ◇ 説明する、意見を言う、質問する、依頼する、提案する									8
	Part 1 ラッキーアイテム □ 現在完了形(経験用法)の肯定文 ♪ 二重母音 (/oi/) ◆ 正月に行く場所とすることについて伝える。	・現在完了形(経験用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形(経験用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在完了形(経験用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形(経験用法)の肯定文などを活用して、これまでに経験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在完了形(経験用法)の肯定文などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 訪れたことがある場所とそこで経験したことについて、現在完了形(経験用法)の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 正月の過ごし方について、現在完了形(経験用法)の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 訪れたことがある場所とそこで経験したことについて、現在完了形(経験用法)の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 正月の過ごし方について、現在完了形(経験用法)の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		
	Part 2 中国の工芸茶 □ 現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文 ♪ イントネーション(文末) ◆ 海外からの旅行者に紹介したい、地域の食べ物や飲み物について伝える。	・現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文などを活用して、これまでに経験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 経験したこと(経験していないこと)について、現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 海外からの旅行者に紹介したい食べ物や飲み物について、現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 経験したこと(経験していないこと)について、現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 海外からの旅行者に紹介したい食べ物や飲み物について、現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文な		

								どを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 3 ジンが教えてくれました <input type="checkbox"/> 〈tell+A+that ...〉	<ul style="list-style-type: none"> ・〈tell+A+that ...〉を用いた文の構造を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・〈tell+A+that ...〉を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 	○	○		○	○	【知識】 〈tell+A+that ...〉を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (R) 〈tell+A+that ...〉などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 過去のできごとについて、〈tell+A+that ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 過去のできごとについて、〈tell+A+that ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Small Talk Plus “What are the best souvenirs for visitors from overseas?” ◆ トークテーマについて話す。	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。				○		【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。	
	Goal Activity おすすめのおみやげを教えてください！ ◆ 海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。	◎海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		○			○	【思考・判断・表現】 (W) 海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
1月	Language Focus 7 tell+A+that ..., 前置詞							1	
1月	Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー ◆ インタビューを聞いて、要点を捉える。 ♪ 早口ことば ▲ 社会、生活 ◇ 質問する、意見を言う	◎インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその回答に着目し、) インタビューを聞いて、要点を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (L) インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその回答に着目し、) インタビューを聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその回答に着目し、) インタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。	1
2月	Take Action! Talk 4 話し合い ◆ 無人島に持って行くものや、船に 24 時間乗るときに持って行くものについて話し合う。 ▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う、賛成する、反対する	◎「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。				○		【知識】 「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、	1

								Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	
								【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	
2-3月	Lesson 8 Rakugo Goes Overseas ● “落語”から“rakugo”へ ▲ 学校、地域、生活 ◇ 話しかける、説明する、意見を言う、質問する、招待する								6
	Part 1 落語公演会の招待券 □ 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文 ♪ 子音結合 ◆ 見たり、体験したりしたことがある日本の伝統芸能や武道について伝える。	・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを活用して、話し手の今の状況について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを活用して、イベントの詳細について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 特定の行動をとったあとにすることについて、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 見たり体験したりしたことがある伝統芸能や武道について、現在完了形（完了用法・経験用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 特定の行動をとったあとにすることについて、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 見たり体験したりしたことがある伝統芸能や武道について、現在完了形（完了用法・経験用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 英語落語の公演会 □ 現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文 ♪ /ʒu/の発音 ◆ お気に入りのものを紹介する。	・現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを活用して、興味や関心のあることなどについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを活用して、伝統芸能について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) お気に入りのものについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) お気に入りのものについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity 英語落語家のインタビュー ◆ 大島希巳江さんのインタビュー記事を読んで、要点を捉える。	◎記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、)インタビュー記事を読んで、要点を捉えることができる。		○			○	【思考・判断・表現】 (R) 記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、)インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。	

										【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、) インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2月	Language Focus 8 現在完了形									1
2月	Project 3 好きなもの×観光マップ ◆ テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作る。	◎海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		○				○	【思考・判断・表現】 (W) 海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	2
3月	Reading Lesson 3 A Pot of Poison ◆ 物語を読んで、概要を捉える。	◎物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、) 小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えることができる。		○					【思考・判断・表現】 (R) 物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、) 小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、) 小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	4

5 評価方法

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②単元テスト ③パフォーマンステスト	①定期考査 ②パフォーマンステスト ③授業プリント	①振り返りシート ②単元テストへの取組 ③パフォーマンステストへの取組