

## 令和7年度 2学期 生徒授業評価アンケート

教科名	社会	重点目標	基礎的な知識を習得させ、それを基に個人やグループ活動で歴史的な資料や地理的なデータ、公民の統計情報などを分析し、批判・考察する能力を養う。																														
学習指導に関する現状と課題（2学期・生徒による授業評価アンケートより）																																	
1年 社会																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>あてはまる</th> <th>ほぼあてはまる</th> <th>あまりあてはまらない</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている</td> <td>75%</td> <td>20%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>85%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている</td> <td>55%</td> <td>35%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている</td> <td>82%</td> <td>15%</td> <td>2%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく楽しく教えている</td> <td>78%</td> <td>20%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	75%	20%	2%	3%	説明の声の大きさは適切である	85%	10%	2%	3%	授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	55%	35%	5%	5%	授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	82%	15%	2%	1%	教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	78%	20%	2%	0%
項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																													
思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	75%	20%	2%	3%																													
説明の声の大きさは適切である	85%	10%	2%	3%																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	55%	35%	5%	5%																													
授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	82%	15%	2%	1%																													
教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	78%	20%	2%	0%																													
分析			<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループやペア学習の時間をとれていないため、各時間にできるだけ確保する。</li> <li>・振り返りについては「あてはまる」が増えたが、授業中に時間を確保できていないときもあるため、しっかりと時間配分を行う。</li> </ul>																														
2年 社会																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>あてはまる</th> <th>ほぼあてはまる</th> <th>あまりあてはまらない</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている</td> <td>85%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>90%</td> <td>5%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている</td> <td>80%</td> <td>15%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている</td> <td>80%</td> <td>15%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく楽しく教えている</td> <td>78%</td> <td>20%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	85%	10%	2%	3%	説明の声の大きさは適切である	90%	5%	2%	3%	授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	80%	15%	2%	3%	授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	80%	15%	2%	3%	教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	78%	20%	2%	0%
項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																													
思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	85%	10%	2%	3%																													
説明の声の大きさは適切である	90%	5%	2%	3%																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	80%	15%	2%	3%																													
授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	80%	15%	2%	3%																													
教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	78%	20%	2%	0%																													
分析			<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明の声の大きさについて満足を得られていない生徒がいるので、講義の方法・内容を精選して知識の定着を図っていく。</li> <li>・内容をわかりやすく教えているかについての項目の改善が鈍いので注意していく。特に3学期以降は歴史分野が主となり、勉強方法などが変わるために、生徒が取り組みやすいよう工夫していく。</li> </ul>																														
3年 社会																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>あてはまる</th> <th>ほぼあてはまる</th> <th>あまりあてはまらない</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている</td> <td>48%</td> <td>32%</td> <td>18%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>85%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている</td> <td>88%</td> <td>5%</td> <td>2%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている</td> <td>65%</td> <td>30%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく楽しく教えている</td> <td>75%</td> <td>20%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>				項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	48%	32%	18%	2%	説明の声の大きさは適切である	85%	10%	2%	3%	授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	88%	5%	2%	5%	授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	65%	30%	2%	3%	教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	75%	20%	2%	3%
項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																													
思考ツールや振り返りなどの学びを深める工夫がされている	48%	32%	18%	2%																													
説明の声の大きさは適切である	85%	10%	2%	3%																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間をとっている	88%	5%	2%	5%																													
授業にきちんと取り組む雰囲気をつくっている	65%	30%	2%	3%																													
教科の内容をわかりやすく楽しく教えている	75%	20%	2%	3%																													
分析			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びを深める工夫に対する評価が全項目で一番低いため、積極的にイメージマップなどを活用していく。</li> <li>・単元課題に対する予想、その振り返りの時間を確保する。</li> <li>・授業に取り組む雰囲気を作るため、メリハリをつけて授業を進める。</li> </ul>																														