

令和7年度 2学期 生徒授業評価アンケート

教科名	理科	重点目標	実験やグループ活動等において、ICTを活用しながら、物事を多角的に捉え考えることができる生徒を育成する。																														
学習指導に関する現状と課題（2学期・生徒による授業評価アンケートより）																																	
1年 理科																																	
			<table border="1"> <caption>Data for Year 1 Science (1st row)</caption> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>あてはまる (%)</th> <th>ほぼあてはまる (%)</th> <th>あまりあてはまらない (%)</th> <th>あてはまらない (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている</td> <td>78</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>72</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている</td> <td>68</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている</td> <td>63</td> <td>26</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>実験のタイミングは適切である</td> <td>78</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)	教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	78	15	2	5	説明の声の大きさは適切である	72	25	2	1	授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	68	28	2	2	振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	63	26	5	6	実験のタイミングは適切である	78	15	2	5
Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)																													
教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	78	15	2	5																													
説明の声の大きさは適切である	72	25	2	1																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	68	28	2	2																													
振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	63	26	5	6																													
実験のタイミングは適切である	78	15	2	5																													
分析 全ての項目において、80%以上が「あてはまる」「ほぼあてはまる」の肯定的な意見である。振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされているところの項目に課題があるため、振り返りを行うだけではなく、その内容を共有したり発表したりすることでさらに深く学べるように工夫を行う。																																	
			<table border="1"> <caption>Data for Year 1 Science (2nd row)</caption> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>あてはまる (%)</th> <th>ほぼあてはまる (%)</th> <th>あまりあてはまらない (%)</th> <th>あてはまらない (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている</td> <td>55</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>62</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている</td> <td>67</td> <td>28</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている</td> <td>57</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>実験のタイミングは適切である</td> <td>67</td> <td>25</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)	教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	55	35	5	5	説明の声の大きさは適切である	62	33	3	2	授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	67	28	3	2	振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	57	21	12	10	実験のタイミングは適切である	67	25	3	2
Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)																													
教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	55	35	5	5																													
説明の声の大きさは適切である	62	33	3	2																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	67	28	3	2																													
振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	57	21	12	10																													
実験のタイミングは適切である	67	25	3	2																													
2年 理科																																	
			<table border="1"> <caption>Data for Year 2 Science (1st row)</caption> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>あてはまる (%)</th> <th>ほぼあてはまる (%)</th> <th>あまりあてはまらない (%)</th> <th>あてはまらない (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている</td> <td>53</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>63</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている</td> <td>67</td> <td>28</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている</td> <td>57</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>実験のタイミングは適切である</td> <td>67</td> <td>25</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)	教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	53	35	5	7	説明の声の大きさは適切である	63	33	3	2	授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	67	28	3	2	振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	57	21	12	10	実験のタイミングは適切である	67	25	3	2
Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)																													
教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	53	35	5	7																													
説明の声の大きさは適切である	63	33	3	2																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	67	28	3	2																													
振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	57	21	12	10																													
実験のタイミングは適切である	67	25	3	2																													
分析 どの項目も概ね肯定的な結果となっており、授業内容の理解や説明の工夫については一定の成果が見られる。一方で、振り返りシートの活用においては他項目と比べて課題が見られ、学びを振り返る時間や視点が十分に定着していないことがうかがえる。今後は、振り返りの時間を確保するなど全授業内で継続的に取り組めるよう改善していきたい。																																	
			<table border="1"> <caption>Data for Year 2 Science (2nd row)</caption> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>あてはまる (%)</th> <th>ほぼあてはまる (%)</th> <th>あまりあてはまらない (%)</th> <th>あてはまらない (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている</td> <td>50</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>58</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている</td> <td>38</td> <td>32</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている</td> <td>60</td> <td>25</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>実験のタイミングは適切である</td> <td>73</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)	教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	50	35	5	10	説明の声の大きさは適切である	58	40	2	0	授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	38	32	20	10	振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	60	25	10	5	実験のタイミングは適切である	73	25	2	0
Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)																													
教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	50	35	5	10																													
説明の声の大きさは適切である	58	40	2	0																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	38	32	20	10																													
振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	60	25	10	5																													
実験のタイミングは適切である	73	25	2	0																													
3年 理科																																	
			<table border="1"> <caption>Data for Year 3 Science (1st row)</caption> <thead> <tr> <th>Statement</th> <th>あてはまる (%)</th> <th>ほぼあてはまる (%)</th> <th>あまりあてはまらない (%)</th> <th>あてはまらない (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている</td> <td>50</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>説明の声の大きさは適切である</td> <td>58</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている</td> <td>38</td> <td>32</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている</td> <td>60</td> <td>25</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>実験のタイミングは適切である</td> <td>73</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)	教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	50	35	5	10	説明の声の大きさは適切である	58	40	2	0	授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	38	32	20	10	振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	60	25	10	5	実験のタイミングは適切である	73	25	2	0
Statement	あてはまる (%)	ほぼあてはまる (%)	あまりあてはまらない (%)	あてはまらない (%)																													
教科の内容をわかりやすく(楽しく)教えている	50	35	5	10																													
説明の声の大きさは適切である	58	40	2	0																													
授業中、考える時間やグループで話し合う時間を十分にとっている	38	32	20	10																													
振り返りシート記入などで、学びを深める工夫がされている	60	25	10	5																													
実験のタイミングは適切である	73	25	2	0																													
分析 4つの項目で80%以上が「あてはまる」や「ほぼあてはまる」の肯定的な意見が多かった。一方で考える時間や話し合いの時間についての項目で肯定的な意見がやや少ない傾向が見られた。今後は生徒が自分の考えを深め、共有できる時間を意図的に確保できるよう改善していきたい。																																	