令和7年度 調布市立第七中学校 指導計画・評価計画表 【|年生 社会科】

観点: [] 【知識・技能】 [2] 【思考・判断・表現】 [3] 【主体的に学習に取り組む態度】

歴史的分野

指導単元	観点	単元の評価規準(学習評価表)	具体的評価規準(おおむね満足 B)	評価方法・場面	弱点克服
共通事項		・授業に積極的に参加し、意欲的に学ぼうとしている。	・授業で、質問や発言ができる。	・授業観察	・未提出者へ
		・教科書や資料集などを活用して、意欲的に調べようと	・板書をノートにきちんと写すことができ、提出で	・ノート	の連絡
	3	している。	きる。	・プリント	・ノートや
		・ノートやプリントを通して課題をしっかり仕上げるこ	・ノートやプリントを通して課題を仕上げ、提出で	・課題	プリントの
		とができている。	きる。		整理
古代までの日		・文明が発生する要因や国家が形成されていく過程を	・原始時代と古代国家が誕生した時代の違いに	・ノート	・未提出者へ
本Ⅰ[人類の	<u> </u>	説明できる。	つ いてや縄文時代と弥生時代の相違点に	・プリント	の連絡
登場から文明	2		ついて、 いくつかのキーワードを用いて説明	・小テスト	・質問教室
の発生へ]			できる。	・定期考査	・ノートや
古代までの日		・原始時代と古代国家が誕生した時代の違いについてや	・原始時代と古代国家が誕生した時代の違いに		プリントの
本2 [東アジ	2	縄文時代と弥生時代の相違点について、いくつかの	ついてや縄文時代と弥生時代の相違点について、		整理
アの中の倭]		キーワードを用いて説明できる。	いくつかのキーワードを用いて説明できる。		
(4~5月)		・倭国,邪馬台国,大和朝廷がどのような特色をもって	・倭国,邪馬台国,大和朝廷にはどのような特色		
		いたか,またどのような形で中国と関係していたかに	があるかまとめることができ,中国と関係してい		
		ついて理解できる	たことについて説明することができる		
古代までの日		・墾田永年私財法がなぜ出されたのか,また,その歴史	・律令制度は,農民への負担が大きく,その結果,	・ノート	・未提出者へ
本3 [中国に	2	的意義は何かについて説明することができる。	律令制度が崩れる原因となる法律を出さざる	・プリント	の連絡
ならった国家			をえなかったことについて説明できる。	・小テスト	・質問教室
づくり] [展開		・飛鳥・天平文化について選択した項目を調べ、飛鳥・	・飛鳥・天平文化について、その特徴を資料からま	・定期考査	・ノートや
する天皇・貴	2	天平文化の特徴についてまとめることができる。	とめることができる。		プリントの
族の政治]		・聖徳太子の政治や大化改新後の政治が大和朝廷の頃の	・聖徳太子の政治・大化改新後の政治の仕組みと		整理
(6~7月)	Π	政治とどのような点が違うのかについて理解できる。	大和朝廷との違いやその特色について理解		
			できる。		

中世の日本		・武家政権が誕生して,武士の支配がしだいに全国に広	・武家政権が誕生して,武士の支配がしだいに全国	・ノート	・未提出者へ
[武士の世	2	まり武家社会が発展していった理由を土地制度の変化	に広まり武家社会が発展していった理由を土地制	・プリント	の連絡
の始まり] [武		などから考察することができる	度の変化などから考察することができる	・小テスト	・質問教室
家政権の内と	2	・武家政権が誕生して,武士の支配がしだいに全国に	・文章資料を活用し、武士社会の特色や幕府政治の	・定期考査	・ノートや
外]	2	広まり武家社会が発展していった理由を土地制度の	変化を説明することができる。		プリントの
(9~ 月)		変化などから考察することができる			整理
	2	・武家政権が誕生して,武士の支配がしだいに全国に	・主従関係に基づく武家政治の特徴と執権政治の		
	2	広まり武家社会が発展していったという大きな時代の	展開による武家政治の強化の過程がわかる。		
		流れを説明することができる			
中世の日本		・元寇の原因と結果・影響について、アジア地域の動き	・元寇が、御恩と奉公の主従関係を崩す要因を	・ノート	・未提出者へ
2 [人々の結	2	と国内の政治状況を背景に推論し、説明できる。	つくった事を説明できる。	・プリント	の連絡
びつきが強ま		・ 元寇に関する史料から、日本武士団と元軍との戦法の	・図や史料から戦法の違いに気づくことが	・小テスト	・質問教室
る社会]	2	ちがいを読み取り、発表することができる。	できる。	・定期考査	・ノートやプ
(~ 月)		・元寇の原因と、それが鎌倉幕府の政治に及ぼした影響	・主従関係に基づく武家政治の特徴と執権政治の		リントの整理
	Ш	が理解できる。	展開による武家政治の強化の過程が理解できる。		
近世の日本		・近世の歴史的事象や人物の行為について諸資料を多面	・信長・秀吉の政策の新しさに関心をもち、彼の	・ノート	・未提出者へ
Ⅰ[大航海によ	2	的・多角的に考察し,その目的を自分なりに推察	人物像を意欲的に調べ発表しようとすることが	・プリント	の連絡
って結びつく		できる。	できる。	・小テスト	・質問教室
世界] [戦乱か		・図や史料から、政策や歴史的事象について調べ、	・戦国の動乱とその時期のヨーロッパ人の来航、信	・定期考査	・ノートや
ら全国統一		まとめることができる。	長、秀吉による統一事業と当時の対外関係に関す		プリントの
^]	2		る様々な資料を読み取り、図表にまとめることが		整理
(2~3月)			できる。		
		・安土・桃山時代の特徴をつかみ,政治・社会の大きな	・戦国の動乱とその時期のヨーロッパ人の来航に		
	Ι	変化について理解できる。	ついて理解し、その知識を身につけている。		
		・近世の歴史的事象を多面的・多角的に理解できる。			

地理的分野

指導単元	観点	単元の評価規準(学習評価表)	具体的評価規準(おおむね満足 B)	評価方法・場面	弱点克服
共通事項		・授業に積極的に参加し、意欲的に学ぼうとしている。	・授業で、質問や発言ができる。	・授業観察	・未提出者へ
		・教科書や資料集などを活用して、意欲的に調べようと	・板書をノートにきちんと写すことができ、提出	・プリント	の連絡
	3	している。	できる。	・課題	・プリントの
		・ノートやプリントを通して課題をしっかり仕上げる	・ノートやプリントを通して課題を仕上げ、提出		整理
		ことができている。	できる。		
世界の姿		・世界の地域構成を緯度と経度、季節のちがい時差、	・世界の地域構成を緯度と経度、季節のちがい、	・プリント	・未提出者へ
(4月)		水陸の分布をもとに多面的・多角的に察している。	時差、水陸の分布をもとに多面的・多角的に理解	・小テスト	の連絡
	2	また、地球儀と世界地図のちがいについて考察して	している。また、地球儀と世界地図のちがいに	・定期考査	・質問教室
		いる。	ついて理解している。	・ワーク	・小テスト
		・世界の地域構造を、おもな国々の名称と位置・州や大陸	・おもな国々の名称と位置、面積などをもとに、		・プリントの
		をもとに多面的、多角的に考察している	世界の地域構成を理解することができる。		整理
		・世界の地域構成を緯度と経度、季節のちがい時差、水	・地球上の位置を緯度と経度で表したり,簡単な		
		陸の分布をもとにとらえるために、地球儀や世界地図	時差の計算をしたりすることができる。		
		を活用する基礎的な技能を身につけている。	・基準となる緯線,経線との位置関係をおさえ		
	2	・世界のおもな国々、州や大陸の名称と位置をとらえる	ながら,世界の略地図を描くことができる		
		ために、地球儀や世界地図を適切に活用し、世界の			
		略地図をかくことができる			
		・世界の地域構成を緯度と経度、季節のちがい、時差、	・緯度と経度,北半球と南半球,時差,本初子午線		
		水陸の大まかな形状と位置関係をもとに理解し、その	と日付変更線,六大陸と三大洋などの用語に		
		知識を身につけている。	ついて説明できる。		
	1	・世界の地域構成をおもな国々の名称と位置、州や大陸	・世界の白地図に,おもな国々の名称を記入したり,		
		をもとに理解し、その知識を身につけている。	授業プリントにおもな国々の特徴や地域区分など		
			をまとめたりすることができる。		
日本の姿		・日本の地域構成を,国土の位置,世界各地との時差,	・世界の中で日本の位置を理解し,絶対的位置や	・プリント	・未提出者へ
(5月)	2	領域の特色と変化,地域区分などをもとに多面的・	相対的位置について語句を用いながら説明	・小テスト	の連絡
		多角的に考察し,その過程や結果を適切に表現して	できる。	・定期考査	・質問教室

		1 \ 7	「十少の工機上送に上フ豆八 「井の宮の		ホニフし
		NS.	・「古代の五畿七道による区分」,「昔の国の	・ワーク	・小テスト
		・地球儀や地図など日本の地域構成に関する	区分」から,現在の都道府県の区分との違い		・プリントの
	2	さまざまな資料から,有用な情報を適切に選択	について読み取っている。		整理
		して,読み取ったり図表などにまとめたりして			
		いる。			
		・日本の地域構成について,国土の位置,世界各地との	・47 都道府県の位置と名前,各県庁所在地の名前,		
	I	時差,領域の特色と変化,地域区分などを理解し,	7地方区分の名前と位置を正確に示すことが		
		その知識を身に付けている。	できる。		
人々の生活と		・世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然環境や	・世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然	・プリント	・未提出者へ
環境		社会的条件から多面的・多角的に考察している。	環境や社会条件から多面的・多角的に考察する	・小テスト	の連絡
(6~7月)	2	・世界各地の人々の生活の様子とその変容を多面的・	ことができる。	・定期考査	・質問教室
		多角的に考察している。	・世界各地の人々の生活の様子とその変容を	・ワーク	・小テスト
			多面的・多角的に考察することができる。		・プリントの
		・世界各地の人々の生活と環境の多様性を、諸資料から	・世界各地の人々の生活と環境の多様性を、分布図		整理
	2	読み取り、まとめることができる。	や雨温図などの資料から読み取り、まとめること		
			ができる。		
		・世界各地の人々の生活と環境の多様性について、自然	・世界各地の人々の生活と環境の多様性について、		
	I	環境や社会的条件から理解し、その知識を身に付けて	自然環境や社会的条件から理解できる。		
		いる。			
世界の諸地域		・アジア州の地域を大観し、その上で多様性と経済発展	・アジア州の多様性と経済発展をもとに多角的・	・プリント	・未提出者へ
①アジア州	Ι	を主題として設定し、地域的特色を理解する。	多面的に考察をし、その過程や結果を適切に表現	・小テスト	の連絡
(9月)			することができる。	・定期考査	・質問教室
		・アジア州の地域を大観し、その上で多様性と経済発展	・アジア州の地域的特色に関する様々な資料を収集	・ワーク	・小テスト
	I	を主題として設定し、地域的特色を理解する。	し、有用な情報を適切に選択し、読みとったり、		・プリントの
			図表などにまとめたりすることができる。		整理
		・アジア州の地域を大観し、その上で多様性と経済発展	・アジア州の多様性と経済発展をもとに地域的		
	Ι	を主題として設定し、地域的特色を理解する。	特色を理解し、その知識を身につけている。		

世界の諸地域		・ヨーロッパ州の地域を大観し、その上で地域統合を	・ヨーロッパ州の地域統合をもとに多角的・	・プリント	・未提出者へ
②ヨーロッパ	1	主題として設定し、地域的特色を理解する。	多面的に考察をし、その過程や結果を適切に表現	・小テスト	の連絡
ሃ ዝ			することができる。	・定期テスト	・質問教室
(9~10月)		・ヨーロッパ州の地域を大観し、その上で地域統合を	・ヨーロッパ州の地域的特色に関する様々な資料	・ワーク	・小テスト
		主題として設定し、地域的特色を理解する。	を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み		・プリントの
	I		とったり図表などにまとめたりすることが		整理
			できる。		
		・ヨーロッパ州の地域を大観し、その上で地域統合を	・ヨーロッパ州の地域統合をもとに地域的特色を		
		主題として設定し、地域的特色を理解する。	理解し、その知識を身につけている。		
世界の諸地域		・アフリカ州の特色を大観し、その上で人々の暮らしと	・アフリカ州の人々の暮らしとその変化をもとに	・プリント	・未提出者へ
③アフリカ州	I	その変化を主題として設定し、地域的特色を理解する。	多角的・多面的に考察をし、その過程や結果を	・小テスト	の連絡
(月)			適切に表現することができる。	・定期考査	・質問教室
		・アフリカ州の特色を大観し、その上で人々の暮らしと	・アフリカ州の地域的特色に関する様々な資料を	・ワーク	・小テスト
		その変化を主題として設定し、地域的特色を理解する。	収集し、有用な情報を適切に選択して、読み		・プリントの
			とったり図表などにまとめたりすることが		整理
			できる。		
		・アフリカ州の特色を大観し、その上で人々の暮らしと	・アフリカ州の人々の暮らしとその変化をもとに		
	1	その変化を主題として設定し、地域的特色を理解する。	地域的特色を理解し、その知識を身につけている。		
世界の諸地域		・北アメリカ州の地域を大観し、その上で世界に対する	・北アメリカ州の世界に対する影響力を多角的・	・プリント	・未提出者へ
④北アメリカ		影響力を主題として設定し、地域的特色を理解する。	多面的に考察をし、その過程や結果を適切に表現	・小テスト	の連絡
ተነ			することができる。	・定期考査	・質問教室
(12月)		・北アメリカ州の地域を大観し、その上で世界に対する	・北アメリカ州の地域的特色に関する様々な資料	・ワーク	・小テスト
		影響力を主題として設定し、地域的特色を理解する。	を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み		・プリントの
			とったり図表などにまとめたりすることが		整理
			できる。		
		・北アメリカ州の地域を大観し、その上で世界に対する	・北アメリカ州の世界に対する影響力をもとに		
	1	影響力を主題として設定し、地域的特色を理解する。	地域的特色を理解し、その知識を身につけている。		

世界の諸地域		・南アメリカ・オセアニア州を大観し、その上で環境や	・南アメリカ州とオセアニア州の環境と開発を	・プリント	・未提出者へ
⑤南アメリカ	1	他地域との繋がりを主題として設定し、それぞれの	多角的・多面的に考察をし、その過程や結果を	・小テスト	の連絡
/ Ν		地域的特色を理解する。	適切に表現することができる。	・定期考査	・質問教室
オセアニア州		・南アメリカ・オセアニア州を大観し、その上で環境や	・南アメリカ州とオセアニア州の地域的特色に	・ワーク	・小テスト
(I ~ 3月)		他地域との繋がりを主題として設定し、それぞれの地域	関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に		・プリントの
		的特色を理解する。	選択して、読みとったり図表などにまとめたり		整理
			することができる。		
		・南アメリカ・オセアニア州を大観し、その上で環境	・南アメリカ州とオセアニア州の環境と開発を		
	1	や他地域との繋がりを主題として設定し、それぞれの	もとに地域的特色を理解し、その知識を身に		
		地域的特色を理解する。	つけている。		