

令和7年度 調布市立第七中学校 指導計画・評価計画表 【1年生 理科】

観点： 1 知識・理解 2 思考・判断・表現 3 主体的に学習に取り組む態度

| 指導単<br>元                   | 観点                                                              | 単元の評価規準(学習評価表)                                                                                                                                                                  | 具体的評価規準(おおむね B)                                                                                                                                                                                            | 評価方法・場面                                                                                                                                                  | 弱点克服                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 共通                         | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">3</span> | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業に積極的に参加し、課題に科学的な見通しをもって取り組み、結果に対して振り返ることができる。</li> <li>ノートや実験観察プリントを主体的に取り組み、提出することができる。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>既知の事実や身近な事象と関連付けて学ぶことができる。</li> <li>観察や実験を意欲的に行い、ノートや観察実験プリントにまとめて提出することができる。</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への取り組み</li> <li>提出物(実験プリント、宿題)の提出状況。</li> <li>Google フォームで授業への参加状況、取り組みを点検する。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>未提出物の連絡</li> <li>訂正箇所が無くなるまで再提出させる。</li> <li>授業中に可能な限り注意を促す。</li> </ul>                                               |
| いろいろな生物とその共通点<br><br>4月～5月 | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">2</span> | <ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりの生物について、いろいろな生物の特徴をとらえ、共通点と相違点を見だして表現している。</li> <li>花のつくりの観察から、共通する花の基本的なつくりに気づくことができる。</li> <li>植物や動物の特徴を捉え、分類することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観察した生物の特徴をいくつか書き出し、共通点と相違点を見だし、表現している。</li> <li>植物の花のつくりや根・葉のつくりの特徴をとらえ、その特徴の共通点と相違点を見だして表現している。</li> <li>セキツイ動物や無セキツイ動物の特徴をとらえ、その特徴の共通点と相違点を見だして表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>観察や実験を目的の部分まで終了させることができる。</li> <li>観察実験レポート</li> <li>授業中の問いに対する回答(主に Google フォームを使用)の内容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>単元毎に基礎的な演習問題入れ、時間内に解かせる。時間内に解ければ標準レベルで学習内容を理解できていると認識できるようにする。</li> <li>生徒自身が授業時間中に学習状況を確認できるように既習内容を確認する。</li> </ul> |
|                            | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">1</span> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ルーペや顕微鏡を使って正しく観察し、スケッチができる。</li> <li>植物の各部分の名前やはたらきについて理解し、知識を身につけている。</li> <li>セキツイ動物や無セキツイ動物などの特徴を理解し、観察実験を通して、その知識を理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>道具を適切に操作して観察、スケッチが適切な方法でできる。</li> <li>植物の特徴を比較して、共通点と相違点を理解し分類できる。</li> <li>セキツイ動物や無セキツイ動物の特徴を比較して、共通点と相違点を理解し分類できる。</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |

|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 身のまわりの物質 | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>・物質の性質における規則性を見だして表現している。</li><li>・それぞれの気体に特有の性質があることを見いだして表現している。</li><li>・状態変化や水溶液における規則性を見いだし、表現できる。</li></ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>・有機物や無機物、金属や非金属など見た目が似ている物質を見て、どのように区別できるかを判断することができ、判断した理由を表現できる。</li><li>・物質特有の性質があることを見いだして気体の性質を比較できる。</li><li>・状態変化と体積や質量・密度の関係や融点・沸点の基本的な概念を粒子から説明ができる。</li><li>・「溶解」を粒子から説明ができる。</li><li>・再結晶の原理、水溶液の濃度について、観察実験を通して概念や原理、法則を見いだして表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期考査</li><li>・観察や実験を目的の部分まで終了させることができる。</li><li>・観察実験レポート</li><li>・授業中の問いに対する解答（主に Google フォームを使用）の内容。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・単元毎に基礎的な演習問題入れ、時間内に解かせる。時間内に解ければ標準レベルで学習内容を理解できていると認識できるようにする。</li><li>・生徒自身が授業時間中に学習状況を確認できるように既習内容を確認する。</li></ul> |
|          | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・物質ごとの性質の違いを理解し、知識を習得している。</li><li>・薬品や実験器具の基本操作を身に付けていて、実験操作で活用できている。</li><li>・気体の性質を調べる方法を理解し、その特性に応じて捕集方法を理解している。</li><li>・状態変化と熱、物質の融点、沸点、水溶液について概念や原理、法則を理解している。</li><li>・水溶液を作るための基礎的な知識を身に付けている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・物質の基本的な性質の違いを理解し、知識を理解している。</li><li>・薬品や実験器具の使い方を身に付けている。</li><li>・気体の性質から補修方法を選ぶことができる。</li><li>・状態変化と熱、物質の融点、沸点、蒸留について用語を適切に使えている。</li><li>・実験のグラフが作成できる。</li><li>・濃度の計算が出来る。</li></ul>                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |

|                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 身のまわりの現象<br>10月～12月 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の反射、屈折、凸レンズの働きの規則性や関係性を見いだして表現している。</li> <li>・音の規則性を理解し説明ができる。</li> <li>・力の3要素、力のつり合い、フックの法則、いろいろな力を説明できる。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の反射、屈折、凸レンズの働き規則性を表現できる。</li> <li>・音の高低、大小を説明できる。</li> <li>・フックの法則説明ができる。</li> <li>・いろいろな力を説明できる。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・観察や実験を目的の部分まで終了させることができる。</li> <li>・観察実験レポート</li> <li>・授業中の問いに対する解答（主に Google フォームを使用）の内容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元毎に基礎的な演習問題入れ、時間内に解かせる。時間内に解ければ標準レベルで学習内容を理解できていると認識できるようにする。</li> <li>・生徒自身が授業時間中に学習状況を確認できるように既習内容を確認する。</li> </ul> |
|                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光や音に関する事物、事象を日常生活などに関連付けながら、基本的な概念や原理・法則を理解している。</li> <li>・力に関する事物、事象を日常生活などに関連付けながら、光の反射、屈折、凸レンズの働きについて基本的な概念や原理・法則を理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の反射、屈折、凸レンズの働きを作図し説明できる。</li> <li>・力の3要素、力のつり合いを矢印で表記できる。</li> <li>・フックの法則では計算やグラフから量的に理解できる。</li> <li>・音速から音の伝わりを量的に理解する。</li> </ul>               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
| 大地の変化<br>1月～3月      | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形との関連性などを見いだして表現できる。</li> <li>・地震の基礎的な知識から現象を説明ができる。</li> <li>・大地の成り立ちと変化について、観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性を表現できる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形との関連性を見いだして表現できる。</li> <li>・プレート、活断層の動きから地震を説明ができる。</li> <li>・ボーリング調査の結果から地層の重なり方や広がり方を説明ができる。</li> <li>・化石から過去の現象を説明できる。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・観察や実験を目的の部分まで終了させることができる。</li> <li>・観察実験レポート</li> <li>・授業中の問いに対する解答（主に Google フォームを使用）の内容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元毎に基礎的な演習問題入れ、時間内に解かせる。時間内に解ければ標準レベルで学習内容を理解できていると認識できるようにする。</li> <li>・生徒自身が授業時間中に学習状況を確認できるように既習内容を確認する。</li> </ul> |
|                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形を関連させて用語等で理解できる。</li> <li>・地震の基礎的な用語を適切に使用し、自身の速さを理解できる。</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグマの性質と火山の形を関連させて用語等で理解できる。</li> <li>・地震の速さを計算が出来る。</li> <li>・地震の速さの計算から、P波・S波の性質を理解できる。</li> <li>・柱状図を作ることができる。</li> <li>・火成岩、堆積岩を区別できる。</li> </ul> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |

