

令和7年度 調布市立第七中学校 指導計画・評価計画表【1年 英語科】

観点 ① 知識・技能 ② 思考・判断・表現 ③ 主体的に学習に取り組む態度

単元指導	観点	単元の評価基準(学習評価)	具体的評価規準(おおむね満足はB)	評価方法・場面	弱点克服
共通	③	・振り返りシートを記入し、自身の成果や課題を把握し、自身の課題に合わせた学習に取り組もうとしている。	・振り返りシートを記入し、自身の学習状況を把握させ、学習に対する前向きな態度を評価する。 条件:学んだことや学んだことをどう活用しようとしているかを記入している。	・活動の観察 ・振り返りシート	・少人数授業 ・個別指導
Starter 英語の文字と音 へボン式ローマ字	①	・アルファベットの読み方について、それらの特徴や読むときのきまりに関する事項を理解している。 ・へボン式ローマ字について、それらの特徴や書くとき・読むときのきまりに関する事項を理解している。 (L)・アルファベットの音読み・名前読みそれぞれの発音の違いを理解し、発音された音がどのアルファベットなのか聞き取る技能を身につけている。 (R)・アルファベットの大文字と小文字について、それらの特徴を理解し、読み取る技能を身につけている。 ・へボン式ローマ字について、それらの特徴を理解し、読み取る技能を身につけている。 (S)・アルファベットの発音のルールを理解し、有声・無声や口の形を意識しながら正しく発音することができる。 (W)・アルファベットの大文字と小文字について、それらの特徴や書くときのきまりを意識して正しく書くことがで	<知識・技能> (L&R)・アルファベットを見て、当該の言語材料を聞き[読み]、該当するアルファベットについて問いに答えさせ、その出来を評価する。 (S)・アルファベットを見て、アルファベットの音読み・名前読みそれぞれを発音させて、その出来を評価する。 (W)・へボン式ローマ字を含む文章を読み、該当する日本語をへボン式ローマ字で書かせて、その出来を評価する。	・定期テスト ・小テスト ・単元テスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	

		<p>きる。</p> <p>・ヘボン式ローマ字について、それらの特徴や書くときのきまりを意識して正しく書くことができる。</p>			
<p>Lesson 1 About Me</p> <p>・be 動詞と一般動詞の現在形</p> <p>・What(名詞) do you ...?</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・What do you ...?や What(名詞) do you ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・What do you ...?や What(名詞) do you ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>◎友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。</p>	<p>【知識】 be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文などを活用して、スポーツについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文などを活用して、部活動や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI)好きなことや趣味について、be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 趣味や好きなことについて、be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 What do you ...?や What(名詞) do you ...?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (L) What do you ...?や What(名詞) do you ...?などを活用して、趣味や好きなものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) What do you ...?や What(名詞) do you ...?などを活用して、放課後の過ごし方や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 放課後の過ごし方について、What do you ...?や What(名詞) do you ...?などを用いて、事実や自分</p>	<p>・定期テスト</p> <p>・単元テスト</p> <p>・パフォーマンステスト</p> <p>・外国人講師による評価</p> <p>・活動の観察</p> <p>・課題提出</p>	

			<p>の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 放課後の過ごし方や好きなことについて、What do you ...?や What (名詞) do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。</p>		
<p>Lesson 2 My Hero ・助動詞 can</p>	<p>1 2</p>	<p>・助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>◎友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話すことができる。</p>	<p>【知識】</p> <p>助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、好きなことや得意なことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、できることやできないことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句</p>	<p>・定期考査 ・単元テスト ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンス テスト ・外国人講師による評価</p>	

			<p>や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。</p>		
<p>Lesson 3 My Treasure</p> <p>・be 動詞(3 人称)</p> <p>・What is this? ・Who is ...?</p> <p>・人称代名詞 (目的格)</p>	<p>1 2</p>	<p>・3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・be 動詞(3 人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・be 動詞(3 人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>◎友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書くことができる。</p>	<p>【知識】 be 動詞(3 人称)の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) be 動詞(3 人称)の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞(3 人称)の肯定文・否定文などを活用して、町の施設や建物などについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) お気に入りの場所や店について、be 動詞(3 人称)の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) お気に入りの場所や店について、be 動詞(3 人称)の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 be 動詞(3 人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (L) be 動詞(3 人称)の疑問文や What is this?などを活用して、家にあるものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞(3 人称)の疑問文や What is this?などを活用して、家にあるものについて書かれた文の内容を読</p>	<p>・定期テスト ・単元テスト ・パフォーマンス テスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出</p>	

			<p>み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 学校にあるものについて、be 動詞(3 人称)の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 日本のものについて、be 動詞(3 人称)の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) Who is ...?や人称代名詞(目的格)などを活用して、キャラクターについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) Who is ...?や人称代名詞(目的格)などを活用して、キャラクターについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞(目的格)などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞(目的格)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。</p>		
Lesson 4		・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]を理解	【知識】	・定期テスト	

<p>My Summer Plans</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ・ Where do you want to go? 	<p>1 2</p>	<p>し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 ・Where do you want to go? / I want toを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・Where do you want to go? / I want toを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。 	<p>I went to [ate / saw / enjoyed -ing]の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】</p> <p>Where do you want to go? / I want toの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) Where do you want to go? / I want to go toなどを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) Where do you want to go? / I want to go to...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go to などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことにつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出 	
--	----------------	---	---	---	--

			<p>いて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>		
<p>Lesson 5 Ms. Brown's Family</p> <p>・ 3 人称単数現在形 ・ Whose ...?</p>	<p>1 2</p>	<p>・ 3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・ 3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・ 3 人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・ 3 人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・ Whose ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・ Whose ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p>	<p>【知識】 3 人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、身近な人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 教科書の登場人物について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 身近な人について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 教科書の登場人物について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 身近な人について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 Whose ...?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (R) Whose ...?などを活用して、落とし物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>・ 定期テスト ・ 単元テスト ・ パフォーマンステスト ・ 外国人講師による評価 ・ 活動の観察 ・ 課題提出</p>	

			(W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		
<p>Lesson 6 School Life in the U.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在進行形 ・Which ..., A or B? 	<div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 ・現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。 ・Which ..., A or B?の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・Which ..., A or B?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。 	<p>(W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 現在進行形の肯定文などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 現在進行形の肯定文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 現在進行形の疑問文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 現在進行形の疑問文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出 	

			<p>(SP) 学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(R) Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>		
<p>Lesson 7 Athletes with Spirit</p> <p>・一般動詞の過去形</p>	<p>1 2</p>	<p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>◎アスリートが大切にしていることをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）スポーツの特徴について</p>	<p>【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して、イベントで体験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) イベントで体験したことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）</p>	<p>・定期テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出</p>	

		<p>て書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。</p>	<p>の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) イベントで体験したことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して、週末のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 週末のできごとについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SP) 成功体験や失敗体験について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 週末のできごとについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 成功体験や失敗体験について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書か</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--

			<p>れた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>	
<p>Lesson 8</p> <p>Discover Japan</p> <p>・be 動詞の過去形の肯定文</p> <p>・過去進行形</p> <p>・〈look+A〉</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>・be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p>・〈look+A〉の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・〈look+A〉の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p>	<p>【知識】</p> <p>be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	<p>・定期テスト</p> <p>・単元テスト</p> <p>・パフォーマンステスト</p> <p>・外国人講師による評価</p> <p>・活動の観察</p> <p>・課題提出</p>
<p>Lesson9</p> <p>Emergency Food</p> <p>未来を表す表</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>・助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話</p>	<p>【知識】</p> <p>be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p>	

<p>現 ・助動詞 will ・ be going to ...</p>		<p>したり、正確に書いたりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 <p>◎筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えることができる。</p>	<p>(L) be going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) be going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、非常食について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 春休みの予定について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 春休みの予定について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。</p>		
--	--	--	---	--	--